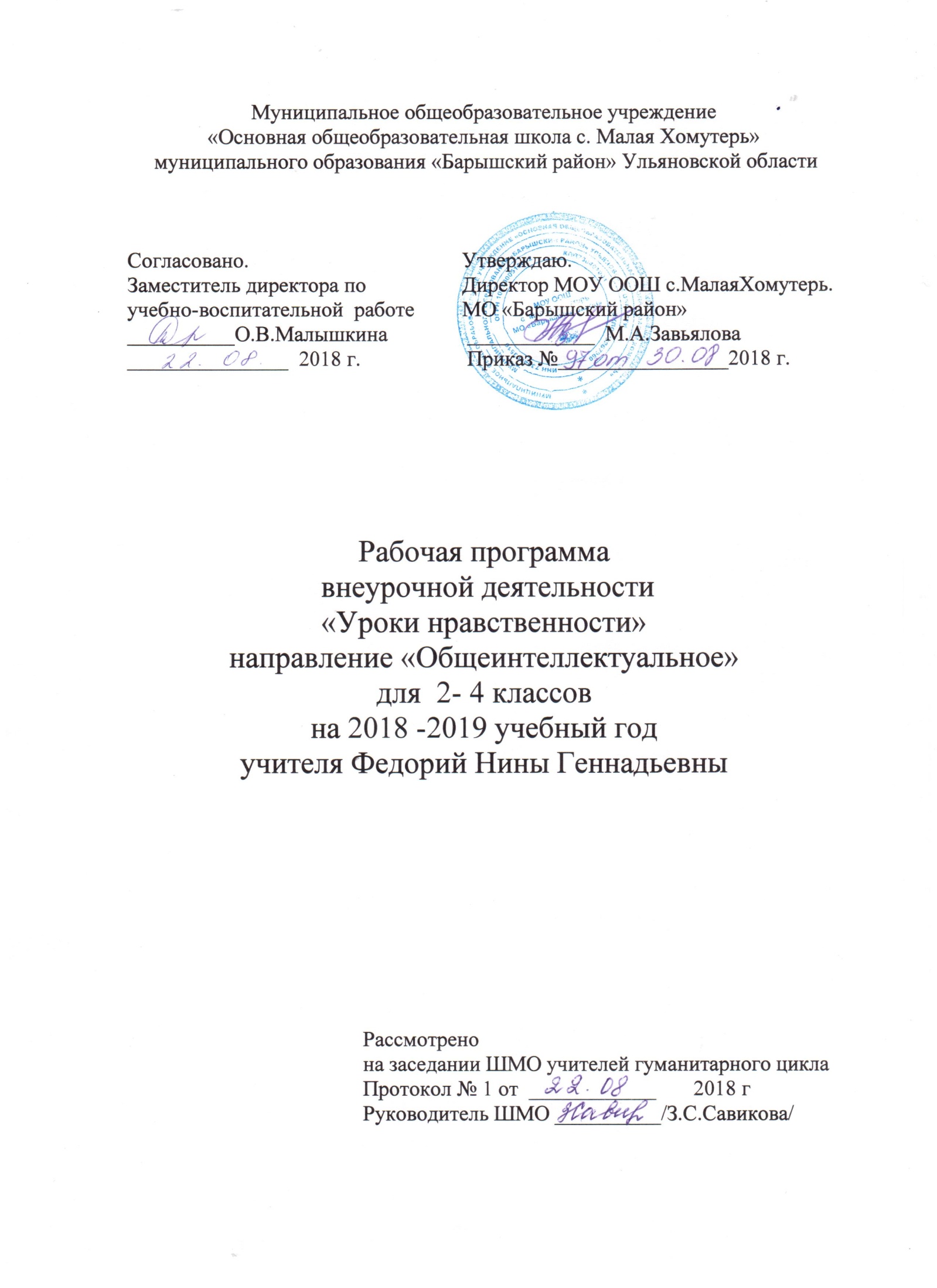
******

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Уроки нравственности».**

Личностные результаты:

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

• умения (на пропедевтическом уровне) при помощи полученных знаний самостоятельно решать задания на развитие абстрактного и логического мышления, продумывать решение, прогнозировать результат своей работы, анализировать свою работу;

• умения (элементарные) принимать участие в интеллектуальных играх, олимпиадах, конкурсах;

• способности задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам.

Коммуникативные:

• умение работать в паре и в группе, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать своё, организовывать совместную работу на основе взаимопонимания и уважения;

• знать элементарные термины предмета, осознанно оперировать ими;

• уметь обмениваться собственным наблюдением, умозаключением.

Учебно-познавательные:

• умения и навыки планирования учебной деятельности (на первоначальном уровне): самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность – ставить цель, выбирать оптимальные пути решения этих задач;

• умения и навыки организации деятельности: организация рабочего места;

• умения и навыки мыслительной деятельности: выделение главного, анализ и синтез, сравнение, обобщение, предвидение результатов своей деятельности, формулирование выводов;

• умения и навыки оценки и осмысливания результатов своих действий: организация само – и взаимоконтроля, рефлексивный анализ.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности:

К концу обучения в начальной школе учащиеся должны иметь:

- Систему нравственных качеств и этическое сознание; − Потребность в самовоспитании и саморазвитии; − Чувство уважения к правам и обязанностям человека; − Чувство трудолюбия, уважения к людям труда; − Ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни; − Ценностное отношение к природе, к окружающей среде;

− Потребность в чтении художественной литературы.

В результате изучения данного курса обучающиеся получат возможность формирования личностных результатов:

1. Ученик получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.

2. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, ученик начнѐт осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

3. С помощью обсуждения сказок, произведений художественной литературы ученик освоит первоначальные этические представления добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации. 4. Система вопросов и заданий, носящие диагностический и тренинговый характер позволит решить задачи самооценки и самопроверки ученика.

5. Ученик получит начальные нравственные представления, знакомясь с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации?», «Как еѐ изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

6. Ученик научится сопоставлять, сравнивать героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учѐбе.)

Метапредметными результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности); - умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).

- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,

- совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей.

- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе). Формирование коммуникативных УУД:

1. Ученик научится или получит возможность иметь и выражать своѐ мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям.

2. Ученик научится работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.

3. Ученик научится или получит возможность анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.

4. Ученик научится создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

Использование приобретѐнных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:

-соблюдения гигиенических правил;

- бережного отношения к природе;

- развития чувства ответственности, самостоятельности;

- формирования стремления быть полезным окружающим;

- стремления к здоровому образу жизни.

Каждое занятие проводится в форме творческой мастерской, что создаѐт условия для формирования познавательной и творческой активности детей (беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление). Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов. Воспитательные результаты распределяются по трѐм уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и·т.·п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищѐнной, дружественной среде, в которой ребѐнок получает первое практическое подтверждение приобретѐнных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

-на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

-на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

-на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников. Достижение трѐх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

1. **Содержание программы курса внеурочной деятельности.**

Курс « Уроки нравственности» представляет собой комплекс занятий воспитывающего характера, знакомящий учащихся начальных классов с понятиями того, «что такое хорошо и что такое плохо».

Содержание курса включает в себя следующие циклы: «Я и окружающие», «Я и семья», «Я и природа», «Я и книги», «Я и животные», «Я и здоровье». Каждое занятие проводится в форме творческой мастерской, что создаёт условия для формирования познавательной и творческой активности детей. Курс «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо» ориентирован на детей от 8 до 10 лет, рассчитан на 35 занятий.

1.Я и книга- 10 ч.

Путешествие в сказку. Посылка от сказочных героев. Эдуард Успенский. Слушаем сказку. В гости к друзьям из Простоквашино. Знаменитые малыши. Незнайка. Да здравствуют книги! Клуб « Белая ворона». И снова клуб «Белая ворона». Фея Фантаста.

*Основные виды учебной деятельности*

Стремление к чтению художественной литературы. Умение выражать любовь к книгам и людям, создавшим их.

*Формы занятий*

Беседа

Деловая игра

Ролевая игра

Практические занятия

Литературный конкурс

Конкурс сочинений

Конкурс стихотворений

Конкурс рисунков

Обсуждение литературных произведений

2.Я и природа – 7 ч.

И снова об осени… Выглянуло солнышко… Что за праздник без цветов… Зимушка – зима. Бабочка веселый хоровод. Цветочная карусель. В гостях у белочки.

*Основные виды учебной деятельности*

Бережное отношение к природе. Чувство любования красотой природы. Толерантное отношение к осенним невзгодам.

*Формы занятий*

Беседа

Деловая игра

Ролевая игра

Практические занятия

Дискуссия

Работа творческой группы

3.Я и окружающие – 10 ч

О себе, о дружбе, о друзьях…. О добре и зле. «У камина». Клуб « Выручай-ка». Что такое зима? Принцессы Шарля Перро. Учимся работать в микрогруппе. Хлеб – наше богатство. Берегите время! « Ромашка».

*Основные виды учебной деятельности*

Умение принимать чужую точку зрения на проблему и высказывать свою. Умение понимать особенности переживаний другого. Доброжелательность, сплочённость, толерантность.

*Формы занятий*

Конкурс стихотворений

Конкурс рисунков

КВН

Практические занятия

Дискуссия

Работа творческой группы

4.Я и здоровье – 3 ч

Письмо дедушки Морфея. Наши страхи. Зимние забавы.

*Основные виды учебной деятельности*

Стремление к здоровому образу жизни

*Формы занятий*

Беседа

Деловая игра

Ролевая игра

Практические занятия

Конкурс рисунков

5.Я и животные – 4 ч.

О кошках и собаках. О животных не очень приятных. Экзотические животные. Театр кошек Юрия Куклачева.

*Основные виды учебной деятельности*

Доброжелательное отношение к представителям фауны.

*Формы занятий*

Беседа

Деловая игра

Ролевая игра

Практические занятия

Дискуссия

Работа творческой группы

6.Я и семья – 1 ч.

Роза для мамы

1. **Календарно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | Тема урока | Планируемые результаты | | |
| по плану | по факту | Предметные  результаты | Метапредметные | Личностные результаты |
| 1 |  |  | Путешествие в сказку | Формировать стремление к чтению художественной литературы | Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  П: Строить речевое высказывание в устной форме  К: Формулировать собственное мнение и пози-цию, контролировать высказывания партнёра | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности |
| 2 |  |  | И снова об осени | Формировать представление о признаках осени | Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  П: Строить речевое высказывание в устной форме  К: Формулировать собственное мнение и пози-цию, контролировать высказывания партнёра | Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедли-вости и свободе |
| 3 |  |  | О себе, о дружбе, о друзьях | Научатся понимать особенности переживаний другого | Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  П: Строить речевое высказывание  К: Формулировать собственное мнение и пози-цию, контролировать высказывания партнёра | Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах |
| 4 |  |  | О добре и зле | Формировать стремление к самосовершенствованию | Р: Поиск объекта по описанию  П: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера  К: приём и передача информации | Развитие личностной ответственности на основе представлений о социальной справедли-вости и свободе |
| 5 |  |  | Посылка от сказочных героев | Познакомятся с литературными героями | Р: группировка и упорядочение объектов  П: установление причинно-следственных связей,  К: построение рассуждений | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 6 |  |  | Письмо дедушки Морфея | Познакомятся с гигиеной сна | Р: Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма.  П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения  К: приём и передача информации | Развитие стремления к здоровому образу жизни |
| 7 |  |  | Эдуард Успенский | Узнают, как можно помириться | Р: оценивать потребность в дополнительной информации  П: использование знаково-символических средств  К: учёт позиции собеседника либо партнёра по деятельности | Развивать стремление к чтению художественной литературы |
| 8 |  |  | Выглянуло солнышко | Узнают об осенних явлениях в природе | Р: овладение способами и приёмами поиска  П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  К: преодоление эгоцентризма в личностных отношениях | Развивать толерантное отношение к осенним невзгодам |
| 9 |  |  | О кошках и собаках | Узнают о роли кошек и собак в нашей жизни | Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  П: Строить речевое высказывание  К: Формулировать собственное мнение | Развитие доброго отношения и чувство ответственности за домашних животных |
| 10 |  |  | У камина | Научатся обсуждать проблему | Р: использовать приёмы синтез и анализа  П:классификация предметов по нескольким признакам, использование трафарета  К:использование речевых средств для решения задачи | Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедли-вости и свободе |
| 11 |  |  | Клуб "Выручалка" | Узнают, как можно принести пользу другим | Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  П: Строить речевое высказывание  К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | Развитие самостоятель-ности и личной ответственности за свои поступки в информа-ционной деятельности |
| 12 |  |  | Слушаем сказку | Узнают о доброте и отзывчивости | Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  П: Строить речевое высказывание в устной форме  К: Формулировать собственное мнение, контролировать высказывания партнёра | Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справед-ливости и свободе |
| 13 |  |  | О животном не очень приятном | Узнают о приносимой пользе этих животных | Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  П: Строить речевое высказывание  К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | Развитие терпимого отношения к лягушкам и жабам |
| 14 |  |  | В гости к друзьям из Простоква-шино | Познакомятся с героями книги | Р: Поиск объекта по описанию  П: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера  К: приём и передача информации | Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справед-ливости и свободе |
| 15 |  |  | Что за праздник без цветов | Узнают о роли цветов в нашей жизни | Р: группировка и упорядочение объектов  П: установление причинно-следственных связей,  К: построение рассуждений | Развитие умения видеть красоту цветов и восхищаться ею |
| 16 |  |  | В мире профессий | Познакомятся с разными профессиями | Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  П: Строить речевое высказывание  К: Формулировать собственное мнение | Развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций |
| 17 |  |  | Наши страхи | Познакомятся с некоторыми причинами возникновения страхов | Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  П: Строить речевое высказывание в устной форме  К: Формулировать собственное мнение, контролировать высказывания партнёра | Формировать умения находить выход из критической ситуации |
| 18 |  |  | Что такое зима? | Познакомятся с признаками зимы | Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  П: Строить высказывание в устной форме  К: Формулировать собственное мнение, контролировать высказывания партнёра | Формирование умения принимать чужую точку зрения на проблему и высказывать свою |
| 19 |  |  | Знаменитые малыши. Незнайка | Познакомятся с литературными героями | Р: Поиск объекта по описанию  П: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера  К: приём и передача информации | Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справед-ливости и свободе |
| 20 |  |  | Экзотические животные | Познакомятся с особенностями некоторых экзотических животных | Р: группировка и упорядочение объектов  П: установление причинно-следственных связей,  К: построение рассуждений | Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах |
| 21 |  |  | Зимушка-зима | Научатся видеть красоту русской природы | Р: Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма.  П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения  К: приём и передача информации | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |
| 22 |  |  | Зимние забавы | Узнают о зимних забавах | Р: оценивать потребность в дополнительной информации  П: использование знаково-символических средств  К: учёт позиции собеседника | Развитие стремление к здоровому образу жизни |
| 23 |  |  | Да здравствуют книги | Осознают ценность книг | Р: овладение способами и приёмами поиска  П:самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  К: преодоление эгоцентризма в личностных отношениях | Развитие мотивов по новому посмотреть на книги, подметить их ценность |
| 24 |  |  | Роза для мамы | Узнают, что такое доброта и отзывчивость | Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  П: Строить речевое высказывание  К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справед-ливости и свободе |
| 25 |  |  | Принцессы Шарля Перро | Познакомятся с лучшими женскими качествами | Р: использовать приёмы синтез и анализа  П: классификация предметов по нескольким признакам, использование трафарета  К: использование речевых средств для решения задачи | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 26 |  |  | Клуб "Белая ворона" | Познакомятся с значением крылатого выражения "белая ворона" | Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  П: Строить высказывание в устной форме  К: Формулировать собственное мнение, контролировать высказывания партнёра | Развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций |
| 27 |  |  | И снова клуб "Белая ворона" | Узнают, что такое доброта и отзывчивость | Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  П: Строить речевое высказывание  К: Формулировать собственное мнение и позицию | Формирование позитивной самооценки, самоуважения |
| 28 |  |  | Бабочек весёлый хоровод | Узнают основные правила поведения по отношению к природе | Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  П: Строить высказывание в устной форме  К: Формулировать собственное мнение, контролировать высказывания партнёра | Формирование коммуникативной компетенции в сотрудничестве |
| 29 |  |  | Театр кошек Юрия Куклачёва | Познакомятся с единственным в мире театром кошек | Р: Поиск объекта по описанию  П: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера  К: приём и передача информации | Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справед-ливости и свободе |
| 30 |  |  | Учимся работать в микрогруппе | Узнают, что такое отзывчивость и сочувствие | Р: группировка и упорядочение объектов  П: установление причинно-следственных связей,  К: построение рассуждений | Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справед-ливости и свободе |
| 31 |  |  | Фея Фантаста | Познакомятся с литературными героями | Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  П: Строить речевое высказывание в устной форме  К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности |
| 32 |  |  | Хлеб - наше богатство | Познакомятся с профессией хлебороба | Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  П: Строить высказывание в устной форме  К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справед-ливости и свободе |
| 33 |  |  | Берегите время! | Узнают, для чего нужно беречь время | Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  П: Строить речевое высказывание  К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | Развитие мотивов учебной деятельности |
| 34-35 |  |  | Цветочная карусель | Познакомятся с некоторыми видами цветов | Р: Поиск объекта по описанию  П: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера  К: приём и передача информации | Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справед-ливости и свободе |