****

**1.Планируемые результаты освоения учебного курса**

Структура учебных достижений школьников по краеведению включает:

* знание фактов, событий, дат, имен, терминов;
* усвоение общих культурно-исторических представлений, понятий, идей;
* владение элементами исторического анализа и объяснения (раскрытие причинно-следственных связей между историческими явлениями, сравнение, определение сущности событий);
* умение оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно-исторических источников, применять в новой ситуации;
* обоснованность личностного отношения к событиям, их участникам и творениям культуры.

При определении параметров усвоения учащимися содержания исторического образования, в целом, и исторического краеведения, в частности, педагог встречает значительные затруднения.

Во-первых, это - проблемное состояние методологической базы исторической науки, вызванное непрекращающимися спорами о структуре исторического знания, моделях исторического описания, методах исторического исследования и т.д.; во-вторых, отсутствие определенной позиции по вопросу о методологической основе учебных курсов по историческим дисциплинам в федеральных нормативных документах; в-третьих, большой объем единичных исторических фактов, изучаемых в силу их неповторимости, затрудняет определение достаточного и необходимого минимума для проведения диагностики результативности.

Оценка учебных достижений учащихся имеет узкую направленность и представляет собой как правило вывод об успешности усвоения учащимся определенного предметного содержания (знания), способов деятельности (умения и навыки), а также приобретенном опыте эмоционально-ценностных отношений в форме личностных ориентаций.

Оценка играет значительную роль в процессе обучения, но это - инструмент обоюдоострый, и не только потому, что может наказывать и поощрять, а и потому, что может стимулировать и повышать учебную мотивацию или влиять отрицательно (это происходит в том случае, когда оценка поставлена необоснованно и является несправедливой или кажется таковой ученику). Следовательно, необходимо определить критерии оценивания учебных достижений учащихся.

Мы неслучайно говорим об учебных достижениях, а не о ЗУНах. Так как оценка знаний, умений и навыков носит общий характер и почти исключает учет индивидуальных особенностей и личных достижений учащихся.

*Особенной же целью изучения краеведения является оказание влияния на ценностно-мотивационную сферу ребенка, на его отношение к своей малой родине, т.е. ориентир на личностное развитие.*

Значит, говоря о личностно-ориентированной направленности в изучении краеведения, мы в качестве первого условия оценки учебных достижений должны назвать изменения в ценностно-мотивационной сфере.

Право учащегося на выбор формы контроля.

В качестве форм итогового и текущего контроля могут быть использованы:

1 - тесты;

2 - защита рефератов;

3 - собеседования;

4 - ответы по билетам.

Параметры усвоения предметного содержания по критериям:

правильность, объем, прочность.

1 - способность к усвоению исторического материала на 4-х уровнях обобщения: единичный факт - единичное событие - явление - процесс. Например, при изучении истории края можно выделить такую логическую последовательность: выступление крестьян отдельного села против продразверстки - массовые крестьянские выступления против большевиков в Симбирской губернии ("чапанная" война) - борьба за власть между различными социальными силами - пролетарская революция, попытка искусственного ускорения социального развития в масштабах отдельно взятой страны.

2 - степень усвоения школьниками всех структурных компонентов исторических знаний, изучаемых в школе: экономика, политика, быт, культура, социальные отношения и т.д.

3 - полнота знаний в усвоении изученных разделов и больших тем (по периодам истории).

4 - усвоение специфических для истории единиц знаний: дат, терминов, понятий и т.д.

Параметры диагностики сформированности умений.

Умения подразделяются на мыслительные, информационные и организационные.

Мыслительные умения заключаются в способности учащегося мыслить, оперируя понятиями времени и пространства; осуществлять анализ и синтез, сравнение и оценку исторических явлений и процессов.

Информационные умения включают в себя владение приемами работы с различными историческими источниками: текстовыми, изобразительными, предметными и пр.; умения, связанные с устной речью; умения по фиксации и воспроизведению информации: составление планов, конспектов, тезисов, рефератов.

Организационные умения проявляются в способности ученика действовать целенаправленно и планомерно, выбирая наиболее эффективные пути решения учебной задачи.

Можно условно выделить следующие уровни владения умениями:

- частичное, на неосознанном уровне;

- осознанное, но с ошибками;

- осознанное, без ошибок.

Параметры ценностных ориентаций.

Качества, приобретаемые учеником в процессе обучения, интегративны, что представляет определенную трудность для диагностики итогов реализации воспитательных целей, поскольку показателем воспитанности служит ДЕЙСТВИЕ человека.

Однако, можно выделить параметры ценностных ориентаций: ценностное отношение к истории как к опыту человечества и ценностное отношение к материальным и культурным достижениям общества

2. Содержание учебного курса:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  урока | Разделы и темы программы | Кол-во часов, предусмотренных в программе |
| **8 класс**  **Всего часов: 35 ч.** | | |
| **Симбирск и губерния в XIX веке - 19 ч.** | | |
|  | Участие симбирян в Отечественной войне 1812 года. | 1 |
|  | 1 |
|  | Симбирские дворяне-декабристы. «Безумству храбрых, споём мы песню». | 1 |
|  | 1 |
|  | Дворянство Симбирской губернии. «Они свой край прославили делами». | 1 |
|  | 1 |
|  | Знаменитые люди нашего края. Инзенский край. | 1 |
|  | 1 |
|  | 1 |
|  | Отмена крепостного права в Симбирской губернии. | 1 |
|  | 1 |
|  | Торговля и купечество Симбирска во второй половине XIX века. «В истории здания – история города». | 1 | |
|  | 1 | |
|  | 1 | |
|  | 1 |
|  | Симбирск в конце XIX века. «В истории здания – история города». | 1 |
|  | 1 |
|  | Наш город в конце XIX века. | 1 |
|  | 1 |
| **Семья Ульяновых – Симбирский период - 4 ч.** | | |
|  | Семья Ульяновых. Приезд в Симбирск. | 1 |
|  | Родословное древо семьи Ульяновых. | 1 |
|  | Дом Ульяновых. Выбор жизненной цели. «Его именем называли города». | 1 |
|  | 1 |
| **Топонимика нашего края - 5 ч.** | | |
|  | Населённые пункты нашего края в XIX века. | 1 |
|  | 1 |
|  | История моей семьи. Мои этнические корни. Семейные реликвии. Откуда произошла фамилия. | 1 |
|  | 1 |
|  | 1 |
| **Памятники истории и культуры нашего края - 6 ч.** | | |
|  | Виртуальная экскурсия по родному краю «Памятники истории и культуры». | 1 |
|  | Викторина «История родного края». | 1 |
|  | Урок – защита годовых итоговых проектов. | 1 |
|  | Обзор краеведческого журнала «Мономах». | 1 |
|  | Просмотр видеофильмов о родном крае. | 1 |
|  | Повторительно-обобщающий урок. | 1 |
|  | Повторительно-обобщающий урок. |  |
| **Всего часов, предусмотренных в программе** | | **35 часов** |

**3.Календарно-тематическое планирование:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Дата проведения урока** | | **Количество**  **часов** | | **Тема изучаемого курса** | | **Цели урока** | | **Содержание нового материала** | | **Содержание деятельности учителя** | | **Содержание деятельности обучающихся** | | **Практическая работа** | | **Оснащение урока** | | **Планируемые результаты универсальных учебных действий обучающихся** | **Коррекция** | |
| **1** | | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | | **8** | | **9** | | **10** | | **11** | **12** | |
| **Тема 1. «Симбирск и губерния в XIX веке» - 19 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 02 09 | | 1 | | Участие симбирян в Отечественной войне 1812 года. | | Рассказать обучающимся об симбирянах – участниках Отечественной войны 1812 года.  Формировать познавательные качества в сфере краеведения.  Воспитывать творческий подход к оформлению проектов краеведческого характера. | | Формирование ополчения. Боевой путь симбирского ополчения. | | *По источнику знаний:*  Наглядный, словесный.  *По сочетанию характера познавательной деятельности обучающихся:*  Объяснительно - иллюстративный.  *По сочетанию методов преподавания:*  Объяснительно - побуждающий. | | Участие в беседе с учителем, записи в тетрадях, заполнение Личного краеведческого дневника. | | **Выполнить задания и ответить на вопросы:**  1.Прокомментировать отношение симбирских дворян к отправке своих крепостных в ополчение. (задание повышенной сложности).  2.Вспомнить, что происходило с Наполеоном и его армией в то время, когда симбирское ополчение выступило в поход? | | Тетрадь, образцы творческих проектов краеведческого характера, мультимедийный проектор, компьютер, Личные краеведческие дневники обучающихся. | | **Предметные:**  *Знать:* фамилии и жизненный путь симбирян, вошедших в симбирское ополчение, боевой путь симбирского ополчения.  *Уметь:* соблюдать трудовую дисциплину; оценивать свою способность к труду в конкретной предметной деятельности.  **Метапредметные:**  Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности.  **Личностные:**  Формирование целостного мировоззрения, проявление познавательной активности в области краеведения. | | | Развитие связной речи |
| 2. | 09 09 | | 1 | | Участие симбирян в Отечественной войне 1812 года. | | Рассказать обучающимся об симбирянах – участниках Отечественной войны 1812 года.  Формировать познавательные качества в сфере краеведения.  Воспитывать творческий подход к оформлению проектов краеведческого характера. | | Формирование ополчения. Боевой путь симбирского ополчения. | | *По источнику знаний:*  Наглядный, словесный.  *По сочетанию характера познавательной деятельности обучающихся:*  Объяснительно - иллюстративный.  *По сочетанию методов преподавания:*  Объяснительно - побуждающий. | | Участие в беседе с учителем, записи в тетрадях, заполнение Личного краеведческого дневника. | | **Выполнить задания и ответить на вопросы:**  1.Составить хронологическую таблицу боевых операций, в которых участвовало ополчение.  Как вы считаете, почему ополчение, в которое помещики отдавали негодных, на их взгляд, людей, «заслужило особое уважение за деяния … на берегах Эльбы»? | | Тетрадь, образцы творческих проектов краеведческого характера, мультимедийный проектор, компьютер, Личные краеведческие дневники обучающихся. | | **Предметные:**  *Знать:* симбирян, вошедших в симбирское ополчение, боевой путь симбирского ополчения.  *Уметь:* соблюдать трудовую дисциплину; оценивать свою способность к труду в конкретной предметной деятельности.  **Метапредметные:**  Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности.  **Личностные:**  Формирование целостного мировоззрения, проявление познавательной активности в области краеведения. | | | Развитие воображения |
| 3. | 16 09 | | 1 | | Симбирские дворяне-декабристы. «Безумству храбрых, споём мы песню». | | Ознакомить обучающихся с боевым и жизненным путями симбирских дворян - декабристов.  Формировать познавательные качества в сфере краеведения.  Воспитывать творческий подход к оформлению проектов краеведческого характера. | | Н.И. Тургенев (боевой и жизненный путь). В. П. Ивашев (боевой и жизненный путь). Ф.М. Башмаков (боевой и жизненный путь). | | *По источнику знаний:*  Наглядный, словесный, практический.  *По сочетанию характера познавательной деятельности обучающихся:*  Объяснительно - иллюстративный частично-поисковый.  *По сочетанию методов преподавания:*  Объяснительно - побуждающий. | | Участие в беседе, парная работа по заполнению Личного краеведческого дневника, индивидуальная практическая работа. | | **Выполнить задания и ответить на вопросы:**  1.К какому крылу декабристского движения принадлежал Н.И. Тургенев?  2.Какие обстоятельства, на ваш взгляд, повлияли на переход Н.И. Тургенева на позиции либерализма?  3.Почему В.П. Ивашев, не принимавший непосредственного участия в восстании, был подвергнут столь суровому наказанию? (*задание повышенной сложности*).  4.Подготовить сообщения о местах, связанных с именами декабристов в нашем крае. | | Тетрадь, мультимедийный проектор, компьютер, Личные краеведческие дневники обучающихся. | | **Предметные:**  *Знать:* симбирян, вошедших в симбирское ополчение, боевой путь симбирского ополчения.  *Уметь:* соблюдать трудовую дисциплину; оценивать свою способность к труду в конкретной предметной деятельности.  **Метапредметные:**  Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности.  **Личностные:**  Формирование целостного мировоззрения, проявление познавательной активности в области краеведения. | | | Развитие вербальной памяти |
| 4. | 23 09 | | 1 | | Симбирские дворяне-декабристы. «Безумству храбрых, споём мы песню». | | Ознакомить обучающихся с боевым и жизненным путями симбирских дворян - декабристов.  Формировать познавательные качества в сфере краеведения.  Воспитывать творческий подход к оформлению проектов краеведческого характера. | | Н.И. Тургенев (боевой и жизненный путь). В. П. Ивашев (боевой и жизненный путь). Ф.М. Башмаков (боевой и жизненный путь). | | *По источнику знаний:*  Наглядный, словесный, практический.  *По сочетанию характера познавательной деятельности обучающихся:*  Объяснительно - иллюстративный частично-поисковый.  *По сочетанию методов преподавания:*  Объяснительно - побуждающий. | | Участие в беседе, парная работа по заполнению Личного краеведческого дневника, индивидуальная практическая работа. | | **Выполнить задания и ответить на вопросы:**  1.К какому крылу декабристского движения принадлежал Н.И. Тургенев?  2.Какие обстоятельства, на ваш взгляд, повлияли на переход Н.И. Тургенева на позиции либерализма?  3.Почему В.П. Ивашев, не принимавший непосредственного участия в восстании, был подвергнут столь суровому наказанию? (*задание повышенной сложности*).  4.Подготовить сообщения о местах, связанных с именами декабристов в нашем крае. | | Тетрадь, мультимедийный проектор, компьютер, Личные краеведческие дневники обучающихся. | | **Предметные:**  *Знать:* симбирян, вошедших в симбирское ополчение, боевой путь симбирского ополчения.  *Уметь:* соблюдать трудовую дисциплину; оценивать свою способность к труду в конкретной предметной деятельности.  **Метапредметные:**  Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности.  **Личностные:**  Формирование целостного мировоззрения, проявление познавательной активности в области краеведения. | | | Обогащение словарного запаса |
| 5. | 30 09 | | 1 | | Дворянство Симбирской губернии. «Они свой край прославили делами». | | Познакомить обучающихся с именами представителей дворянства.  Формировать познавательные качества в сфере краеведения.  Воспитывать творческий подход к оформлению проектов краеведческого характера. | | «Дворянская» территория империи. Землевладения. Организация хозяйства. Отношение к крестьянам. Дворянский досуг. Коллекционеры. В.Н. Поливанов. Родовитые и служилые. | | *По источнику знаний:*  Наглядный, словесный, практический.  *По сочетанию характера познавательной деятельности обучающихся:*  Объяснительно - иллюстративный частично-поисковый.  *По сочетанию методов преподавания:*  Объяснительно - побуждающий. | | Участие в беседе, парная работа по заполнению Личного краеведческого дневника, индивидуальная практическая работа. | | **Выполнить задания и ответить на вопросы:**  1.Кто, по вашему мнению, из симбирских дворян оставил наиболее заметный след в отечественной истории?  2.Что составляло основу дворянского благосостояния? *(ответ обосновать).*  3.Назовите причины, вынуждавшие крестьян браться за топоры и вилы как за оружие?  4.Какова судьба коллекций, собранных симбирскими дворянами?  5.При каких условиях чиновник получал дворянский чин? (*задание повышенной сложности*). | | Тетрадь, мультимедийный проектор, компьютер, Личные краеведческие дневники обучающихся. | | **Предметные:**  *Знать:* имена представителей дворянства Симбирского края, об организации хозяйства.  *Уметь:* определять на карте местонахождения дворянский усадеб Симбирского края.  **Метапредметные:**  Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-творческой деятельности с другими её участниками.  **Личностные:**  Формирование познавательной активности в области краеведения. | | | Развитие связной речи |
| 6. | 07 10 | | 1 | | Дворянство Симбирской губернии. «Они свой край прославили делами». | | Познакомить обучающихся с древнемордовскими и именьковскими племенами, их бытом, культурой, промыслами, местонахождением на территории нашего края.  Формировать познавательные качества в сфере краеведения.  Воспитывать творческий подход к оформлению проектов краеведческого характера. | |  | | *По источнику знаний:*  Наглядный, словесный, практический.  *По сочетанию характера познавательной деятельности обучающихся:*  Объяснительно - иллюстративный частично-поисковый.  *По сочетанию методов преподавания:*  Объяснительно - побуждающий. | | Участие в беседе, парная работа по заполнению Личного краеведческого дневника, индивидуальная практическая работа. | | **Выполнить задания и ответить на вопросы:**  1.Кто, по вашему мнению, из симбирских дворян оставил наиболее заметный след в отечественной истории?  2.Что составляло основу дворянского благосостояния? *(ответ обосновать).*  3.Назовите причины, вынуждавшие крестьян браться за топоры и вилы как за оружие?  4.Какова судьба коллекций, собранных симбирскими дворянами?  5.При каких условиях чиновник получал дворянский чин? (*задание повышенной сложности*). | | Тетрадь, мультимедийный проектор, компьютер, Личные краеведческие дневники обучающихся. | | **Предметные:**  *Знать:* имена представителей дворянства Симбирского края, об организации хозяйства.  *Уметь:* определять на карте местонахождения дворянский усадеб Симбирского края.  **Метапредметные:**  Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-творческой деятельности с другими её участниками.  **Личностные:**  Формирование познавательной активности в области краеведения. | | | О богощение словарного запаса |
| 7. | 14 10 | | 1 | | Знаменитые люди нашего края. Барышский район. | | Познакомить обучающихся с творческим и жизненным путями знаменитых людей Барышского района.  Формировать познавательные качества в сфере краеведения.  Воспитывать творческий подход к оформлению проектов краеведческого характера. | | Д.П. Ознобишин *(жизненный и творческий путь).*  Братья Аксаковы *(жизненный и творческий путь).*  Н.П. Огарёв и наш край *(жизненный и творческий путь).* | | *По источнику знаний:*  Наглядный, словесный, практический, исследовательский.  *По сочетанию характера познавательной деятельности обучающихся:*  Объяснительно – иллюстративный, частично-поисковый.  *По сочетанию методов преподавания:*  Объяснительно - побуждающий. | | Участие в беседе, доказательство своей точки зрения по данной теме, парная работа по заполнению Личного краеведческого дневника, индивидуальная практическая работа. | | Подготовить творческие проекты на тему: «Знаменитые люди Инзенского края» *(темы проектов не должны повторяться).* | | Тетрадь, краткие тезисы дополнительной литературы по данной теме (подготовленные обучающимися), мультимедийный проектор, компьютер, Личные краеведческие дневники обучающихся. | | **Предметные:**  *Знать:* имена знаменитых людей Инзенского края Симбирской губернии.  *Уметь:* определять на карте местонахождения дворянский усадеб Симбирского края.  **Метапредметные:**  Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-творческой деятельности с другими её участниками.  **Личностные:**  Формирование познавательной активности в области краеведения. | | | Развитие связной речи |
| 8. | 21 10 | | 1 | | Знаменитые люди нашего края. | | Формировать познавательные качества в сфере краеведения.  Воспитывать творческий подход к оформлению проектов краеведческого характера. | |  | | *По источнику знаний:*  Наглядный, словесный, практический.  *По сочетанию характера познавательной деятельности обучающихся:*  Объяснительно - иллюстративный частично-поисковый.  *По сочетанию методов преподавания:*  Объяснительно - побуждающий. | | Участие в беседе, парная работа по заполнению Личного краеведческого дневника, индивидуальная практическая работа. | | Подготовить творческие проекты на тему: «Знаменитые люди Барышского края» *(темы проектов не должны повторяться).* | | Тетрадь, мультимедийный проектор, компьютер, Личные краеведческие дневники обучающихся. | | **Предметные:**  *Знать:* имена знаменитых людей Инзенского края Симбирской губернии.  *Уметь:* определять на карте местонахождения дворянский усадеб Симбирского края.  **Метапредметные:**  Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-творческой деятельности с другими её участниками.  **Личностные:**  Формирование познавательной активности в области краеведения. | | | Обогащение словарного запаса |
| 9. | 28 10 | | 1 | | Знаменитые люди нашего края. Барышский район | | Формировать познавательные качества в сфере краеведения.  Воспитывать творческий подход к оформлению проектов краеведческого характера. | |  | | *По источнику знаний:*  Наглядный, словесный, практический.  *По сочетанию характера познавательной деятельности обучающихся:*  Объяснительно - иллюстративный частично-поисковый.  *По сочетанию методов преподавания:*  Объяснительно - побуждающий. | | Участие в беседе, парная работа по заполнению Личного краеведческого дневника, индивидуальная практическая работа. | | Подготовить творческие проекты на тему: «Знаменитые люди Барышского края» *(темы проектов не должны повторяться).* | | Тетрадь, мультимедийный проектор, компьютер, Личные краеведческие дневники обучающихся. | | **Предметные:**  *Знать:* имена знаменитых людей Инзенского края Симбирской губернии.  *Уметь:* определять на карте местонахождения дворянский усадеб Симбирского края.  **Метапредметные:**  Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-творческой деятельности с другими её участниками.  **Личностные:**  Формирование познавательной активности в области краеведения. | | | Развитие вербальной памяти |
| 10. | 11 11 | | 1 | | Отмена крепостного права в Симбирской губернии. | | Формировать познавательные качества в сфере краеведения.  Воспитывать творческий подход к оформлению проектов краеведческого характера. | | Накануне реформы. Дворянские проекты. Проведение реформы. Положение крестьян в пореформенный период. | | *По источнику знаний:*  Наглядный, словесный, практический.  *По сочетанию характера познавательной деятельности обучающихся:*  Объяснительно - иллюстративный частично-поисковый.  *По сочетанию методов преподавания:*  Объяснительно - побуждающий. | | Участие в беседе, парная работа по заполнению Личного краеведческого дневника, индивидуальная практическая работа. | | **Выполнить задания и ответить на вопросы:**  1.Почему Симбирская губерния была житницей Поволжья в 18 веке? Почему эти позиции были утрачены?  2.Сравните положение различных категорий крестьянства в губернии накануне реформы.  3.Чем вы можете объяснить различие точек зрения в помещичьей среде на проведение реформы?  4.Что вызвало недовольство крестьян после обнародования манифеста от 19 февраля 1861 года?  5.Как вы считаете, какие крестьяне получили достаточно земли для своего хозяйства? *(задание повышенной сложности).*  6. Почему правительство, отпуская крестьян на волю, сохранило крестьянскую общину? *(задание повышенной сложности).* | | Тетрадь, мультимедийный проектор, компьютер,Личные краеведческие дневники обучающихся. | | **Предметные:**  *Знать:* об отмене крепостного права в Симбирской губернии.  *Уметь:* определять черты отмены крепостного права на территории Симбирской губернии.  **Метапредметные:**  Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-творческой деятельности с другими её участниками.  **Личностные:**  Формирование познавательной активности в области краеведения. | | | Развитие воображения |
| 11. | 18 11 | | 1 | | Отмена крепостного права в Симбирской губернии. | | Формировать познавательные качества в сфере краеведения.  Воспитывать творческий подход к оформлению проектов краеведческого характера. | |  | | *По источнику знаний:*  Наглядный, словесный, практический.  *По сочетанию характера познавательной деятельности обучающихся:*  Объяснительно - иллюстративный частично-поисковый.  *По сочетанию методов преподавания:*  Объяснительно - побуждающий. | | Участие в беседе, парная работа по заполнению Личного краеведческого дневника, индивидуальная практическая работа. | | **Выполнить задания и ответить на вопросы:**  1.Почему Симбирская губерния была житницей Поволжья в 18 веке? Почему эти позиции были утрачены?  2.Сравните положение различных категорий крестьянства в губернии накануне реформы.  3.Чем вы можете объяснить различие точек зрения в помещичьей среде на проведение реформы?  4.Что вызвало недовольство крестьян после обнародования манифеста от 19 февраля 1861 года?  5.Как вы считаете, какие крестьяне получили достаточно земли для своего хозяйства? *(задание повышенной сложности).*  6. Почему правительство, отпуская крестьян на волю, сохранило крестьянскую общину? *(задание повышенной сложности).* | | Тетрадь, мультимедийный проектор, компьютер, Личные краеведческие дневники обучающихся. | | **Предметные:**  *Знать:* об отмене крепостного права в Симбирской губернии.  *Уметь:* определять черты отмены крепостного права на территории Симбирской губернии.  **Метапредметные:**  Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-творческой деятельности с другими её участниками.  **Личностные:**  Формирование познавательной активности в области краеведения. | | | Развитие связной речи |
| 12. | 25 11 | | 1 | | Торговля и купечество Симбирска во второй половине XIX века. «В истории здания – история города». | | Формировать познавательные качества в сфере краеведения.  Воспитывать творческий подход к оформлению проектов краеведческого характера. | | Симбирск как торговый центр Среднего Поволжья. Расцвет ярморочной торговли. Базары и рынки. Розничная торговля. Симбирское купечество. | | *По источнику знаний:*  Наглядный, словесный, практический.  *По сочетанию характера познавательной деятельности обучающихся:*  Объяснительно - иллюстративный частично-поисковый.  *По сочетанию методов преподавания:*  Объяснительно - побуждающий. | | Участие в беседе, парная работа по заполнению Личного краеведческого дневника, индивидуальная практическая работа. | | **Выполнить задания и ответить на вопросы:**  1.Чем объясняется изменение функции нашего города в пореформенный период?  2.Какой товар являлся основным на Сборной ярмарке? *(задание повышенной сложности).*  3.Почему к концу 19 века обороты ярмарки снижаются?  4.В чём заключаются различия между ярморочной, базарной и рыночной торговлей?  5.Каким образом развитие торговли влияло на благосостояние города и его жителей?  6.Как вы объясните причины купеческой благотворительности?  7.Попытайтесь узнать у родных и близких, не было ли среди их предков представителей купеческого сословия. | | Тетрадь, мультимедийный проектор, компьютер, Личные краеведческие дневники обучающихся. | | **Предметные:**  *Знать:* о развитии торговли на территории Симбирской губернии  *Уметь:* характеризовать Симбирскую губернию в период развития торговли.  **Метапредметные:**  Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-творческой деятельности с другими её участниками.  **Личностные:**  Формирование познавательной активности в области краеведения. | | | Провести сравнительный анализ |
| 13. | 02 12 | | 1 | | Торговля и купечество Симбирска во второй половине XIX века. «В истории здания – история города». | | Формировать познавательные качества в сфере краеведения.  Воспитывать творческий подход к оформлению проектов краеведческого характера. | |  | | *По источнику знаний:*  Наглядный, словесный, практический.  *По сочетанию характера познавательной деятельности обучающихся:*  Объяснительно - иллюстративный частично-поисковый.  *По сочетанию методов преподавания:*  Объяснительно - побуждающий. | | Участие в беседе, парная работа по заполнению Личного краеведческого дневника, индивидуальная практическая работа. | | **Выполнить задания и ответить на вопросы:**  1.Чем объясняется изменение функции нашего города в пореформенный период?  2.Какой товар являлся основным на Сборной ярмарке? *(задание повышенной сложности).*  3.Почему к концу 19 века обороты ярмарки снижаются?  4.В чём заключаются различия между ярморочной, базарной и рыночной торговлей?  5.Каким образом развитие торговли влияло на благосостояние города и его жителей?  6.Как вы объясните причины купеческой благотворительности?  7.Попытайтесь узнать у родных и близких, не было ли среди их предков представителей купеческого сословия. | | Тетрадь, мультимедийный проектор, компьютер, Личные краеведческие дневники обучающихся. | | **Предметные:**  *Знать:* о развитии торговли на территории Симбирской губернии  *Уметь:* характеризовать Симбирскую губернию в период развития торговли.  **Метапредметные:**  Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-творческой деятельности с другими её участниками.  **Личностные:**  Формирование познавательной активности в области краеведения. | | | Умение вступить в речевое общение |
| 14. | 09 12 | | 1 | | Торговля и купечество Симбирска во второй половине XIX века. «В истории здания – история города». | | Формировать познавательные качества в сфере краеведения.  Воспитывать творческий подход к оформлению проектов краеведческого характера. | |  | | *По источнику знаний:*  Наглядный, словесный, практический.  *По сочетанию характера познавательной деятельности обучающихся:*  Объяснительно - иллюстративный частично-поисковый.  *По сочетанию методов преподавания:*  Объяснительно - побуждающий. | | Участие в беседе, парная работа по заполнению Личного краеведческого дневника, индивидуальная практическая работа. | | **Выполнить задания и ответить на вопросы:**  1.Чем объясняется изменение функции нашего города в пореформенный период?  2.Какой товар являлся основным на Сборной ярмарке? *(задание повышенной сложности).*  3.Почему к концу 19 века обороты ярмарки снижаются?  4.В чём заключаются различия между ярморочной, базарной и рыночной торговлей?  5.Каким образом развитие торговли влияло на благосостояние города и его жителей?  6.Как вы объясните причины купеческой благотворительности?  7.Попытайтесь узнать у родных и близких, не было ли среди их предков представителей купеческого сословия. | | Тетрадь, мультимедийный проектор, компьютер, Личные краеведческие дневники обучающихся. | | **Предметные:**  *Знать:* о развитии торговли на территории Симбирской губернии  *Уметь:* характеризовать Симбирскую губернию в период развития торговли.  **Метапредметные:**  Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-творческой деятельности с другими её участниками.  **Личностные:**  Формирование познавательной активности в области краеведения. | | | Разви связной речити |
| 15. | 16 12 | | 1 | | Торговля и купечество Симбирска во второй половине XIX века. «В истории здания – история города». | | Формировать познавательные качества в сфере краеведения.  Воспитывать творческий подход к оформлению проектов краеведческого характера. | |  | | *По источнику знаний:*  Наглядный, словесный, практический.  *По сочетанию характера познавательной деятельности обучающихся:*  Объяснительно - иллюстративный частично-поисковый.  *По сочетанию методов преподавания:*  Объяснительно - побуждающий. | | Участие в беседе, парная работа по заполнению Личного краеведческого дневника, индивидуальная практическая работа. | | **Выполнить задания и ответить на вопросы:**  1.Чем объясняется изменение функции нашего города в пореформенный период?  2.Какой товар являлся основным на Сборной ярмарке? *(задание повышенной сложности).*  3.Почему к концу 19 века обороты ярмарки снижаются?  4.В чём заключаются различия между ярморочной, базарной и рыночной торговлей?  5.Каким образом развитие торговли влияло на благосостояние города и его жителей?  6.Как вы объясните причины купеческой благотворительности?  7.Попытайтесь узнать у родных и близких, не было ли среди их предков представителей купеческого сословия. | | Тетрадь, мультимедийный проектор, компьютер, Личные краеведческие дневники обучающихся. | | **Предметные:**  *Знать:* о развитии торговли на территории Симбирской губернии  *Уметь:* характеризовать Симбирскую губернию в период развития торговли.  **Метапредметные:**  Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-творческой деятельности с другими её участниками.  **Личностные:**  Формирование познавательной активности в области краеведения. | | | Развитие связной речи |
| 16. | 23 12 | | 1 | | Симбирск в конце XIX века. «В истории здания – история города». | | Формировать познавательные качества в сфере краеведения.  Воспитывать творческий подход к оформлению проектов краеведческого характера. | | Рост города. Архитектурный облик. Мостовая - показатель благоустройства. Сады и бульвары. Освещение. Водопровод. Экологические тревоги. | | *По источнику знаний:*  Наглядный, словесный, практический.  *По сочетанию характера познавательной деятельности обучающихся:*  Объяснительно - иллюстративный частично-поисковый.  *По сочетанию методов преподавания:*  Объяснительно - побуждающий. | | Участие в беседе, парная работа по заполнению Личного краеведческого дневника, индивидуальная практическая работа. | | **Выполнить задания и ответить на вопросы:**  1.Сравните показатели городского благоустройства в прошлом веке и в наши дни. Сделайте аргументированные выводы.  2.Какие причины вызвали экологические проблемы у симбирян? Как эти проблемы решались?  3.Что из опыта городской управы, на ваш взгляд, могла бы использовать нынешняя администрация города? *(задание повышенной сложности).* | | Тетрадь, мультимедийный проектор, компьютер, Личные краеведческие дневники обучающихся. | | **Предметные:**  *Знать:* информацию о развитии Симбирска,  *Уметь:* составлять хронологическую таблицу по развитию Симбирска..  **Метапредметные:**  Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-творческой деятельности с другими её участниками.  **Личностные:**  Формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда. | | | Обогащение словарного запаса |
| 17. | 13 01 | | 1 | | Симбирск в конце XIX века. «В истории здания – история города». | | Формировать познавательные качества в сфере краеведения.  Воспитывать творческий подход к оформлению проектов краеведческого характера. | |  | | *По источнику знаний:*  Наглядный, словесный, практический.  *По сочетанию характера познавательной деятельности обучающихся:*  Объяснительно - иллюстративный частично-поисковый.  *По сочетанию методов преподавания:*  Объяснительно - побуждающий. | | Участие в беседе, парная работа по заполнению Личного краеведческого дневника, индивидуальная практическая работа. | | **Выполнить задания и ответить на вопросы:**  1.Сравните показатели городского благоустройства в прошлом веке и в наши дни. Сделайте аргументированные выводы.  2.Какие причины вызвали экологические проблемы у симбирян? Как эти проблемы решались?  3.Что из опыта городской управы, на ваш взгляд, могла бы использовать нынешняя администрация города? *(задание повышенной сложности).* | | Тетрадь, мультимедийный проектор, компьютер, Личные краеведческие дневники обучающихся. | | **Предметные:**  *Знать:* информацию о развитии Симбирска,  *Уметь:* составлять хронологическую таблицу по развитию Симбирска..  **Метапредметные:**  Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-творческой деятельности с другими её участниками.  **Личностные:**  Формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда. | | | Развитие вербальной памяти |
| 18. | 20 01 | | 1 | | Наш город в конце XIX века. | | Формировать познавательные качества в сфере краеведения.  Воспитывать творческий подход к оформлению проектов краеведческого характера. | | Инза - пристанционный посёлок. Железнодорожный вокзал. Развитие торговли и промышленности в Инзе. Инза – город на реке малиновой. | | *По источнику знаний:*  Наглядный, словесный, практический.  *По сочетанию характера познавательной деятельности обучающихся:*  Объяснительно - иллюстративный частично-поисковый.  *По сочетанию методов преподавания:*  Объяснительно - побуждающий. | | Участие в беседе, парная работа по заполнению Личного краеведческого дневника, индивидуальная практическая работа. | | Создать мультимедийный проект «Наш город в 19 веке» (проекты могут быть самыми разными - Интернет-ресурс, сайт, доклад, исследовательская работа и т.д.). | | Тетрадь, мультимедийный проектор, компьютер,Личные краеведческие дневники обучающихся. | | **Предметные:**  *Знать:* историю родного города и значимость истории родного города в истории Симбирской губернии.  *Уметь:*определять место развития Инзенского края в истории освоения Симбирской губернии. **Метапредметные:**  Алгоритмизированное планирование процесса познавательной деятельности обучающихся.  **Личностные:**  Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации. | | | Обогащение словарного запаса |
| 19. | 27 01 | | 1 | | Наш город в конце XIX века. | | Формировать познавательные качества в сфере краеведения.  Воспитывать творческий подход к оформлению проектов краеведческого характера. | |  | | *По источнику знаний:*  Наглядный, словесный, практический.  *По сочетанию характера познавательной деятельности обучающихся:*  Объяснительно - иллюстративный частично-поисковый.  *По сочетанию методов преподавания:*  Объяснительно - побуждающий. | | Участие в беседе, парная работа по заполнению Личного краеведческого дневника, индивидуальная практическая работа. | | Создать мультимедийный проект «Наш город в 19 веке» (проекты могут быть самыми разными - Интернет-ресурс, сайт, доклад, исследовательская работа и т.д.). | | Тетрадь, мультимедийный проектор, компьютер, Личные краеведческие дневники обучающихся. | | **Предметные:**  *Знать:* историю родного города и значимость истории родного города в истории Симбирской губернии.  *Уметь:*определять место развития Инзенского края в истории освоения Симбирской губернии. **Метапредметные:**  Алгоритмизированное планирование процесса познавательной деятельности обучающихся.  **Личностные:**  Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации. | | | Развитие воображения |
| **Тема 2. «Семья Ульяновых – Симбирский период» - 4 ч.ь вступат** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20. | 03 02 | | 1 | | Семья Ульяновых. Приезд в Симбирск. | | Формировать познавательные качества в сфере краеведения.  Воспитывать творческий подход к оформлению проектов краеведческого характера. | | Приезд в Симбирск. Дом Ульяновых в Симбирске. Выбор жизненной цели представителей семьи Ульяновых. | | *По источнику знаний:*  Наглядный, словесный, практический.  *По сочетанию характера познавательной деятельности обучающихся:*  Объяснительно - иллюстративный частично-поисковый.  *По сочетанию методов преподавания:*  Объяснительно - побуждающий. | | Участие в беседе, парная работа по заполнению Личного краеведческого дневника, индивидуальная практическая работа. | | **Выполнить задания и ответить на вопросы:**  1.Какова роль И.Н. Ульянова в развитии народного образования Симбирской губернии?  2.Опишите домашнюю атмосферу в семье Ульяновых.  3.Какие черты характера развивали Ульяновы в своих детях?  4. Познакомьтесь с экспозициями краеведческого музея нашего города, посвящёнными периоду пребывания семьи Ульяновых в Симбирске. Обдумайте и обсудите с одноклассниками ваши впечатления.  5. Как вы думаете, нужно ли сохранять в нашем городе памятные места, связанные с семьёй Ульяновых? Свой ответ нужно обосновать. | | Тетрадь, мультимедийный проектор, компьютер, Личные краеведческие дневники обучающихся. | | **Предметные:**  *Знать:* историю семьи Ульяновых, представителей данного рода, их трудовую и просветительскую деятельность.  *Уметь:*составлять родословное древо семьи Ульяновых, определять памятные места, связанные с представителями данной династии.  **Метапредметные:**  Алгоритмизированное планирование процесса познавательной деятельности обучающихся.  **Личностные:**  Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации. | | | Уметь вступать в речевое общение |
| 21. | 10 02 | | 1 | | Родословное древо семьи Ульяновых. | | Формировать познавательные качества в сфере краеведения.  Воспитывать творческий подход к оформлению проектов краеведческого характера. | | Приезд в Симбирск. Дом Ульяновых в Симбирске. Выбор жизненной цели представителей семьи Ульяновых. | | *По источнику знаний:*  Наглядный, словесный, практический.  *По сочетанию характера познавательной деятельности обучающихся:*  Объяснительно - иллюстративный частично-поисковый.  *По сочетанию методов преподавания:*  Объяснительно - побуждающий. | | Участие в беседе, парная работа по заполнению Личного краеведческого дневника, индивидуальная практическая работа. | | **Выполнить задания и ответить на вопросы:**  1.Какова роль И.Н. Ульянова в развитии народного образования Симбирской губернии?  2.Опишите домашнюю атмосферу в семье Ульяновых.  3.Какие черты характера развивали Ульяновы в своих детях?  4. Познакомьтесь с экспозициями краеведческого музея нашего города, посвящёнными периоду пребывания семьи Ульяновых в Симбирске. Обдумайте и обсудите с одноклассниками ваши впечатления.  5. Как вы думаете, нужно ли сохранять в нашем городе памятные места, связанные с семьёй Ульяновых? Свой ответ нужно обосновать. | | Тетрадь, мультимедийный проектор, компьютер, Личные краеведческие дневники обучающихся. | | **Предметные:**  *Знать:* историю семьи Ульяновых, представителей данного рода, их трудовую и просветительскую деятельность.  *Уметь:*составлять родословное древо семьи Ульяновых, определять памятные места, связанные с представителями данной династии.  **Метапредметные:**  Алгоритмизированное планирование процесса познавательной деятельности обучающихся.  **Личностные:**  Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации. | | | Обогащение словарного запаса |
| 22. | 17 02 | | 1 | | Дом Ульяновых. Выбор жизненной цели. «Его именем называли города». | | Формировать познавательные качества в сфере краеведения.  Воспитывать творческий подход к оформлению проектов краеведческого характера. | | Приезд в Симбирск. Дом Ульяновых в Симбирске. Выбор жизненной цели представителей семьи Ульяновых. | | *По источнику знаний:*  Наглядный, словесный, практический.  *По сочетанию характера познавательной деятельности обучающихся:*  Объяснительно - иллюстративный частично-поисковый.  *По сочетанию методов преподавания:*  Объяснительно - побуждающий. | | Участие в беседе, парная работа по заполнению Личного краеведческого дневника, индивидуальная практическая работа. | | **Выполнить задания и ответить на вопросы:**  1.Какова роль И.Н. Ульянова в развитии народного образования Симбирской губернии?  2.Опишите домашнюю атмосферу в семье Ульяновых.  3.Какие черты характера развивали Ульяновы в своих детях?  4. Познакомьтесь с экспозициями краеведческого музея нашего города, посвящёнными периоду пребывания семьи Ульяновых в Симбирске. Обдумайте и обсудите с одноклассниками ваши впечатления.  5. Как вы думаете, нужно ли сохранять в нашем городе памятные места, связанные с семьёй Ульяновых? Свой ответ нужно обосновать. | | Тетрадь, мультимедийный проектор, компьютер, Личные краеведческие дневники обучающихся. | | **Предметные:**  *Знать:* историю семьи Ульяновых, представителей данного рода, их трудовую и просветительскую деятельность.  *Уметь:*составлять родословное древо семьи Ульяновых, определять памятные места, связанные с представителями данной династии.  **Метапредметные:**  Алгоритмизированное планирование процесса познавательной деятельности обучающихся.  **Личностные:**  Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации. | | | Развитие вербальной памяти |
| 23. | 24 02 | | 1 | | Дом Ульяновых. Выбор жизненной цели. «Его именем называли города». | | Формировать познавательные качества в сфере краеведения.  Воспитывать творческий подход к оформлению проектов краеведческого характера. | | Приезд в Симбирск. Дом Ульяновых в Симбирске. Выбор жизненной цели представителей семьи Ульяновых. | | *По источнику знаний:*  Наглядный, словесный, практический.  *По сочетанию характера познавательной деятельности обучающихся:*  Объяснительно - иллюстративный частично-поисковый.  *По сочетанию методов преподавания:*  Объяснительно - побуждающий. | | Участие в беседе, парная работа по заполнению Личного краеведческого дневника, индивидуальная практическая работа. | | **Выполнить задания и ответить на вопросы:**  1.Какова роль И.Н. Ульянова в развитии народного образования Симбирской губернии?  2.Опишите домашнюю атмосферу в семье Ульяновых.  3.Какие черты характера развивали Ульяновы в своих детях?  4. Познакомьтесь с экспозициями краеведческого музея нашего города, посвящёнными периоду пребывания семьи Ульяновых в Симбирске. Обдумайте и обсудите с одноклассниками ваши впечатления.  5. Как вы думаете, нужно ли сохранять в нашем городе памятные места, связанные с семьёй Ульяновых? Свой ответ нужно обосновать. | | Тетрадь, мультимедийный проектор, компьютер, Личные краеведческие дневники обучающихся. | | **Предметные:**  *Знать:* историю семьи Ульяновых, представителей данного рода, их трудовую и просветительскую деятельность.  *Уметь:*составлять родословное древо семьи Ульяновых, определять памятные места, связанные с представителями данной династии.  **Метапредметные:**  Алгоритмизированное планирование процесса познавательной деятельности обучающихся.  **Личностные:**  Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации. | | | Развитие воображения |
| **Тема 3. «Топонимика нашего края» - 5 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24. | 03 03 | | 1 | | Населённые пункты нашего края в XIX века. | | Познакомить обучающихся с историей заселения нашего края, образования населённых пунктов Барышского района.  Формировать познавательные качества в сфере краеведения.  Воспитывать творческий подход к оформлению проектов краеведческого характера. | | Топонимические особенности населённых пунктов Барышскогорайона Ульяновской области. | | *По источнику знаний:*  Наглядный, словесный, практический.  *По сочетанию характера познавательной деятельности обучающихся:*  Объяснительно - иллюстративный частично-поисковый.  *По сочетанию методов преподавания:*  Объяснительно - побуждающий. | | Участие в беседе, парная работа по заполнению Личного краеведческого дневника, индивидуальная практическая работа. | | Составить топонимический словарь населённых пунктов нашего края. | | Тетрадь, мультимедийный проектор, компьютер, Личные краеведческие дневники обучающихся. | | **Предметные:**  *Знать:* историю освоения территории нашего района, историю заселения того или иного населённого пункта.  *Уметь:*составить топонимический словарь населённых пунктов Барышского района Ульяновской области.  **Метапредметные:**  Алгоритмизированное планирование процесса познавательной деятельности обучающихся.  **Личностные:**  Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации. | | | Развитие вербальной памяти |
| 25. | 10 03 | | 1 | | Населённые пункты нашего края в XIX века. | | Познакомить обучающихся с историей заселения нашего края, образования населённых пунктов Барышскогорайона.  Формировать познавательные качества в сфере краеведения.  Воспитывать творческий подход к оформлению проектов краеведческого характера. | | Топонимические особенности населённых пунктов Барышского района Ульяновской области. | | *По источнику знаний:*  Наглядный, словесный, практический.  *По сочетанию характера познавательной деятельности обучающихся:*  Объяснительно - иллюстративный частично-поисковый.  *По сочетанию методов преподавания:*  Объяснительно - побуждающий. | | Участие в беседе, парная работа по заполнению Личного краеведческого дневника, индивидуальная практическая работа. | | Составить топонимический словарь населённых пунктов нашего края. | | Тетрадь, мультимедийный проектор, компьютер, Личные краеведческие дневники обучающихся. | | **Предметные:**  *Знать:* историю освоения территории нашего района, историю заселения того или иного населённого пункта.  *Уметь:*составить топонимический словарь населённых пунктов Барышского района Ульяновской области.  **Метапредметные:**  Алгоритмизированное планирование процесса познавательной деятельности обучающихся.  **Личностные:**  Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации. | | | Развитие вербальной памяти |
| 26. | 17 03 | | 1 | | История моей семьи. Мои этнические корни. Семейные реликвии. Откуда произошла фамилия. | | Формировать познавательные качества в сфере краеведения.  Воспитывать творческий подход к оформлению проектов краеведческого характера, исследовательских работ по истории своей семьи. | | Родословное древо. Предки. Реликвии. Традиции. | | *По источнику знаний:*  Наглядный, словесный, практический.  *По сочетанию характера познавательной деятельности обучающихся:*  Объяснительно - иллюстративный частично-поисковый.  *По сочетанию методов преподавания:*  Объяснительно - побуждающий. | | Участие в беседе, парная работа по заполнению Личного краеведческого дневника, индивидуальная практическая работа. | | Составить исследовательский проект «История моей семьи в истории края». | | Тетрадь, мультимедийный проектор, компьютер, Личные краеведческие дневники обучающихся. | | **Предметные:**  *Знать:* историю своей семьи.  *Уметь:*составить родословное древо своей семьи.  **Метапредметные:**  Алгоритмизированное планирование процесса познавательной деятельности обучающихся.  **Личностные:**  Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации. | | | Развитие вербальной памяти |
| 27. | 24 03 | | 1 | | История моей семьи. Мои этнические корни. Семейные реликвии. Откуда произошла фамилия. | | Формировать познавательные качества в сфере краеведения.  Воспитывать творческий подход к оформлению проектов краеведческого характера, исследовательских работ по истории своей семьи. | | Родословное древо. Предки. Реликвии. Традиции. | | *По источнику знаний:*  Наглядный, словесный, практический.  *По сочетанию характера познавательной деятельности обучающихся:*  Объяснительно - иллюстративный частично-поисковый.  *По сочетанию методов преподавания:*  Объяснительно - побуждающий. | | Участие в беседе, парная работа по заполнению Личного краеведческого дневника, индивидуальная практическая работа. | | Составить исследовательский проект «История моей семьи в истории края». | | Тетрадь, мультимедийный проектор, компьютер, Личные краеведческие дневники обучающихся. | | **Предметные:**  *Знать:* историю своей семьи.  *Уметь:*составить родословное древо своей семьи.  **Метапредметные:**  Алгоритмизированное планирование процесса познавательной деятельности обучающихся.  **Личностные:**  Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации. | | | Обогащение словарного запаса |
| 28. | 07 04 | | 1 | | История моей семьи. Мои этнические корни. Семейные реликвии. Откуда произошла фамилия. | | Формировать познавательные качества в сфере краеведения.  Воспитывать творческий подход к оформлению проектов краеведческого характера, исследовательских работ по истории своей семьи. | | Родословное древо. Предки. Реликвии. Традиции. | | *По источнику знаний:*  Наглядный, словесный, практический.  *По сочетанию характера познавательной деятельности обучающихся:*  Объяснительно - иллюстративный частично-поисковый.  *По сочетанию методов преподавания:*  Объяснительно - побуждающий. | | Участие в беседе, парная работа по заполнению Личного краеведческого дневника, индивидуальная практическая работа. | | Составить исследовательский проект «История моей семьи в истории края». | | Тетрадь, мультимедийный проектор, компьютер, Личные краеведческие дневники обучающихся. | | **Предметные:**  *Знать:* историю своей семьи.  *Уметь:*составить родословное древо своей семьи.  **Метапредметные:**  Алгоритмизированное планирование процесса познавательной деятельности обучающихся.  **Личностные:**  Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации. | | | Развитие связной речи |
| **Тема 4. «Памятники истории и культуры нашего края» - 7 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29. | 14 04 | | 1 | | Виртуальная экскурсия по родному краю «Памятники истории и культуры». | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 30. | 21 04 | | 1 | | Викторина «История родного края». | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 31. | 28 04 | | 1 | | Урок – защита годовых итоговых проектов. | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 32. | 05 05 | | 1 | | Обзор краеведческого журнала «Мономах». | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 33. | 12 05 | | 1 | | Просмотр видеофильмов о родном крае. | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 34. | 19 05 | | 1 | | Повторительно- обобщающий урок. | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 35. | 26 05 | | 1 | | Повторительно- обобщающий урок | | | | | | | | | | | | | | | | |  |